

KOMPETENCE IZOBRAŽEVALNEGA TRENERJA

Izobraževalni trener je izobraževalec odraslih, ki učinkovito izvaja temeljne andragoške procese: ugotavljanje izobraževalnih potreb, načrtovanje, organizacijo, izpeljavo in vrednotenje izobraževanja ter vodenje in upravljanje izobraževalnega procesa¹. Pri tem kot ključne kompetence andragoškega delavca nastopajo zmožnost dela z drugimi, z znanjem, tehnologijo in informacijami in zmožnosti delati z družbo in v družbi².

V Glotta Novi pa splošnim kompetencam andragoških delavcev dodajamo posebne poklicne kompetence izobraževalnega trenerja:

A. SPODBUJANJE UČENJA IN USMERJENOST K REZULTATOM

1. USTVARJANJE ZAUPANJA IN POVEZAVE Z UDELEŽENCI
2. PREPOZNAVANJE IZOBRAŽEVALNIH POTREB
3. PREPOZNAVANJE LASTNOSTI IN KOMPETENC UDELEŽENCEV
4. NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA IN POSTAVLJANJE CILJEV
5. USTVARJANJE PODPIRAJOČEGA IN MOTIVIRAJOČEGA UČNEGA OKOLJA
6. SPODBUJANJE DELOVANJA
7. SPREMLJANJE NAPREDKA IN PREVZEMANJA ODGOVORNOSTI
8. EVALVACIJA IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

B. PRENOS ZNANJA IN KOMPETENC

9. OBVLADOVANJE RAZLIČNIH METOD IN OBLIK DELA Z ODRASLIMI
10. JAVNO NASTOPANJE
11. PRIPRAVA GRADIV
12. UPORABA SODOBNE TEHNOLOGIJE IN SODOBNIH UČNIH PRIPOMOČKOV

C. UČINKOVITO KOMUNICIRANJE

13. AKTIVNO POSLUŠANJE
14. UČINKOVITA VPRAŠANJA
15. DIREKTNA KOMUNIKACIJA
16. IZGRADNJA SKUPINE IN UPRAVLJANJE S SKUPINO
17. RAVNANJE Z ZAHTEVNIMI SITUACIJAMI IN REŠEVANJE KONFLIKTOV
18. TIMSKO SODELOVANJE
19. UPRAVLJANJE S SAMIM SEBOJ

D. OSEBNA INTEGRITETA IN RAZVOJ LASTNEGA ZNANJA IN KOMPETENC

20. SPOŠTOVANJE ETIČNIH IN PROFESIONALNIH STANDARDOV V IZOBRAŽEVANJU
21. POZITIVEN ODNOS DO SPREMENB IN ZAVZETOST ZA STALNO UČENJE
22. STROKOVNOST IN SKRB ZA LASTEN RAZVOJ
23. OSEBNA INTEGRITETA

¹ Povzeto po študiji Klemenčič, S., Možina, T., Žalec, N.: Kompetenčni pristop k spopolnjevanju andragoških delavcev. El. knjiga. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije, 2009.

² Po Skupnih evropskih načelih za kompetence in kvalifikacije učiteljev (Evropska komisija 2007)